


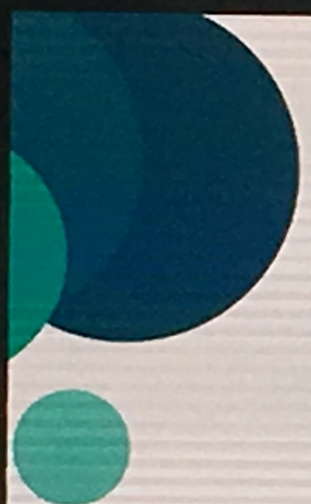
回归初心 办好中国特色社会主义大学

李延保

国家教育咨询委员会委员、国家教育考试指导委员会委员
教育部本科评估专家委员会委员、中山大学教授

2019年7月

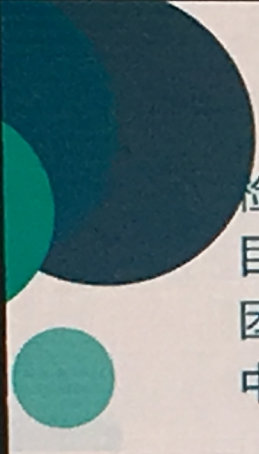




“不抓本科教育的高校不是合格的高校”，“不重视本科教育的校长不是合格的校长”，“不参与本科教育的教授不是合格的教授”要作为学校办学的基本理念，推进“四个回归”（回归常识、本分、初心、梦想）。

在所有高校本科教学工作评估的结论中，对学校是否重视本科教学工作，是否把本科教学和人才培养放到学校中心工作位置上来，都是给予肯定的。而且，几乎所有高校在改善本科教育方面也确实做了很多努力，取得一定成效。

但现实，本科教育普遍存在的问题并没根本解决，而且正是社会和教育界内部共同关注，认为不可忽视的倾向性问题。

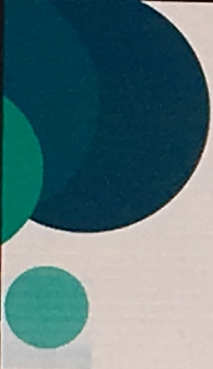


一是，针对高校本科建设规划普遍存在相对滞后和不完备的问题。检查是否认真制定科学、完备的本科教育和发展规划，包括人才培养的目标定位，专业建设和发展规划，青年教师培养和职业发展规划及教学团队建设等核心内容，并有具体的举措和要求落实到院、系和专业建设中去。

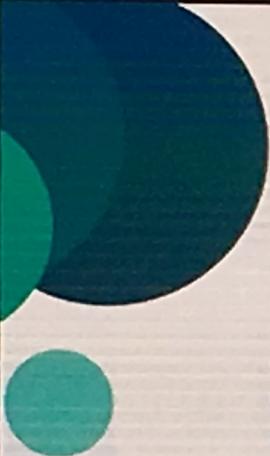
二是，针对高校对本科教学质量保障体系建设不健全、不完备、利用效率不高等共性问题，检查学校领导是否高度重视校内质量保障体系，包括是否认真制定并实行了各教学环节的质量标准、工作规范、评价机制；校、院两级教学信息采集、分析、反馈的体制、机制是否完善；学校是否对教学信息综合分析凝练教学中存在的主要问题，并有权威的反馈、指导的工作机制。校、院二级教学督导员队伍的数量、质量和水平及教学管理队伍能否适应学校的要求。

一是，针对高校本科建设规划普遍存在相对滞后和不完备的问题。检查是否认真制定科学、完备的本科教育和发展规划，包括人才培养的目标定位，专业建设和发展规划，青年教师培养和职业发展规划及教学团队建设等核心内容，并有具体的举措和要求落实到院、系和专业建设中去。

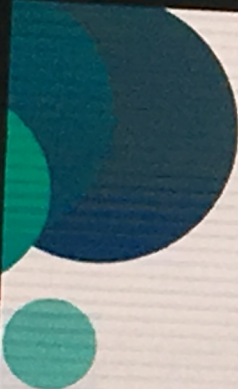
二是，针对高校对本科教学质量保障体系建设不健全、不完备、利用效率不高等共性问题，检查学校领导是否高度重视校内质量保障体系，包括是否认真制定并实行了各教学环节的质量标准、工作规范、评价机制；校、院两级教学信息采集、分析、反馈的体制、机制是否完善；学校是否对教学信息综合分析凝练教学中存在的主要问题，并有权威的反馈、指导的工作机制。校、院二级教学督导员队伍的数量、质量和水平及教学管理队伍能否适应学校的要求。



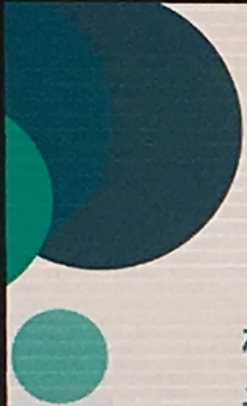
三是，针对“立德树人”和提高思想政治教育的有效性，检查学校是否建立教书育人，全员育人和全程育人的管理体制和工作机制；是否积极营造与学校传统、办学定位相协调的文化育人的校园环境和氛围。



2014年，在对外交学院的审核评估中，我感受到该校已在历史上形成了一套卓有成效的对大学生思想政治教育的工作体系。“爱国、责任”作为大学生思想教育的重中之重，培育了良好的育人环境和文化传统。学校建立由总支书记、辅导员、心理咨询老师及两课教师组成的高度融合、协调的思想教育管理队伍和由老一代外交家及具有外交实务经历的老师开展国家使命、外交官责任等现身教育。从入学教育开始学生感受到浓郁校园文化的熏陶，造就了学生具有“爱祖国、知世界、懂国情、守纪律”的优秀特质，使学校成为我国外交官的摇篮。

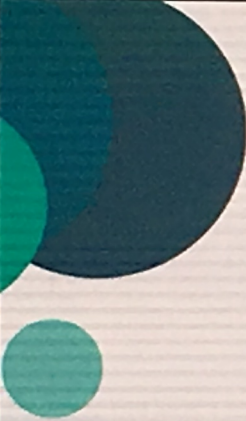


浙江万里学院，作为一所民办大学，从入学教育起就把“只要有百分之一的可能就要用百分之百的努力”作为教育理念灌输给学生，学校党建工作深入学生宿舍和社团，实现全覆盖，重视学生的养成教育和人格培养，大力推进“创新、创业”教育，培养学生自信、自尊、自强、不怕挫折和失败的精神，学生“只要有想法，就给你平台”，培养一批社会创业的精英。

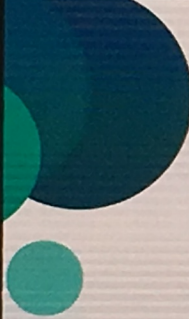


四是，针对学校本科教学一些长期未解决的问题，学校是否就其中核心问题找到解决问题的抓手，举全校之力，通过全面综合改革，予以解决或改善。

如，“教学与科研”协调问题是国内外大学长期存在的问题。



清华大学首先提出两个转移，学校办学优势向本科教学转移，科研和学科优势向本科教学转移。深圳大学将教师承担的110多个国家级科研项目各自编成18课时的短课程，并扩展到把社会热点焦点问题的课题编成“专题研究短课”。通过网络让学生自行选择听课，系统感受真实的科研问题和现实问题的研究思路、方法、解决路径。又以“聚徒教学”方式实行双向选择，促进教师和学生互动交流。



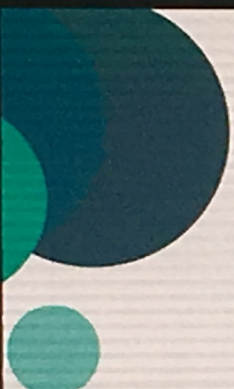
江苏大学全面推进“本科生学业导师制”，全校1200多位具有副高以上职称的专业教师，包括校长、书记在内，全部担任本科生四年的学业导师。其中，手机微信密切了导师和学生的全程沟通交流的渠道，师生通过微信随时随地交流各种问题，成为“教书育人，全员育人，全程育人”的新形态。

有些学校针对当前课堂教学质量不高的问题，提出建一流大学要先从建一流课堂开始，全面提升课堂教学质量，四川大学全面推进“教室革命”，打造“智慧教室”。

西安电子科技大学推进课程建设三个“升级版”：

- (1.0)——我讲你听，你教我学；
- (2.0)——教师主导，师生互动；
- (3.0)——学生中心，创新互动。

并落实到每一个院系、专业，每一门课程。



结合“新工科”的建设，不少高校在推进“学科交叉、协同创新、跨界培养”方面采取多模式、多样化、多选择、模块化教学方式提高学生适应未来社会需求的适应能力，推进教学组织结构及教学内涵、课程体系等方面作了重大的变革。

重视本科教育教学是大学的基本理念，改进教学工作，提升本科教育教学质量是永恒的主题。而且，不同时期，本科教育发展会遇到新挑战、新问题。