

国家高职专业教学标准 与专业建设

李志宏

2019年11月于宁波

提纲

- 一、职业教育国家教学标准作用
- 二、国家高职专业教学标准内涵
- 三、以国家标准引领高职专业建设

一、职业教育国家教学标准在 新时代职教改革中的地位与作用

(一) 新时代职教改革总体部署

1. 全国教育大会指明发展方向



坚持中国特色社会主义教育发展道路，建设教育强国，办好人民满意的教育。

要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。

(一) 新时代职教改革总体部署

2. 职教20条对教育教学改革作出新部署

总体要求：强化地位、服务需求、优化布局、多元办学、提高质量
制度框架：国家标准、管好两端、规范中间、书证融通、办学多元
中职教育：提高水平、职普相当、改善条件、优化布局、做强资源
高职教育：高质发展、双高计划、中高贯通、技师学院、大国工匠
高层应用：专业硕士、应用本科、大赛免试、高端技能、军民融合
1+X制度：完善标准、三级证书、遴选机构、职业培训、学分银行
产教融合：实训基地、千门课程、万种教材、企业认证、组合激励
保障措施：双师标准、提高待遇、完善拨款、提升计划、督导评估

(一) 新时代职教改革总体部署

◆ 关于1+X制度下复合型技术技能人才评价体系构建

存在问题：从评价内容看，技术技能和职业素养方面相对薄弱；从评价方式看，学历证与职业资格证书存在“两张皮”现象；从评价主体看，缺乏教育部门统筹规划；从评价效果看，缺乏作为一种类型教育的评价机制。

建设原则：学生中心，标准引领，书证融通，多方协同；

建设重点：标准开发是前提；培育培训评价组织是保障；建立科学的考核评价制度是关键。

(参见光明日报5月14日13版)

(一) 新时代职教改革总体部署

◆ 关于高职本科教育

体现职业教育是一种类型教育，**高职教育包括本科层次**；
人才培养的规格与普通本科不一样——**高层次技术技能人才**；
职业本科**专业目录、学位授予**等相关政策配套；
新升格职业大学目前使用本科专业目录，但**专业简介重新制定**；
大数据技术、软件工程、物流管理、数字媒体、计算机应用等
54个专业简介由行指委研制。

（一）新时代职教改革总体部署

◆ 关于“双高计划”

总体目标：引领改革，支撑发展，中国特色，世界水平；与本科院校**双一流**建设一脉相承，共同推动**高等教育强国建设**。

十大任务：加强党的建设；打造技术技能人才培养高地；打造技术技能创新服务平台；打造高水平专业群；打造高水平双师队伍；提升校企合作水平；提升服务发展水平；提升学校治理水平；提升信息化水平；提升国际化水平。

遴选原则：质量为先，改革导向，扶优扶强；省级推荐，遴选确定；分A、B、C三挡，中央地方共建。

（一）新时代职教改革总体部署

◆ 关于“三教改革”

全国教育大会提出，围绕**教师、教材、教法**推进改革。

教师：打造双师型教师队伍。招聘，培训，创新团队，兼职，激励；

教材：“逢用必审”，质量标准 and 评价，规划教材，信息服务平台；

教法：现代学徒制，现代信息技术，探索行动导向、项目式、情景式、工作过程导向等教法。

(一) 新时代职教改革总体部署

3. 2019政府工作报告推出新举措

发展更加公平更有质量的教育

推进一流大学和一流学科建设

高职扩招100万，延缓就业，加快高技能人才培养

加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接

中央和地方财政大幅增加对高职院校的投入

扩大高职院校奖助学金覆盖面，提高补助标准

实施技能提升行动，拿一千亿，培训1500万人次

(二) 职业教育国家教学标准体系

1. 建设背景



教育部
2017年8月30日

我国职业教育
教学标准体系框架
基本构成

(二) 职业教育国家教学标准体系

1. 建设背景

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》

加快完善国家教育标准体系，完善各级各类学校教育教学标准。建立健全对接产业发展中高端水平的职业教育教学标准体系。

《国家职业教育改革实施方案》

将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口

(二) 职业教育国家教学标准体系

1. 建设背景

职教20条关于职业教育国家教学标准体系的新部署

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。

按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，完善中等、高等职业学校设置**标准**，规范职业院校设置；实施**教师**和**校长专业标准**，提升职业院校教学管理和教学实践能力。

持续更新并推进**专业目录**、**专业教学标准**、**课程标准**、**顶岗实习标准**、**实训条件建设标准**（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施。

(二) 职业教育国家教学标准体系

2. 教育标准内涵

标准是可量化、可监督、可比较的规范。教育标准是教育领域需要统一的技术要求，分为教育国家标准、行业标准、地方标准和团体标准、企业标准。

国家标准分为强制性标准、推荐性标准，行业标准、地方标准是推荐性标准。强制性标准必须执行。推荐性国家标准、行业标准、地方标准、团体标准、企业标准的技术要求不得低于强制性国家标准的相关技术要求。

教育部关于完善教育标准化工作的指导意见（教政法2018[17]）

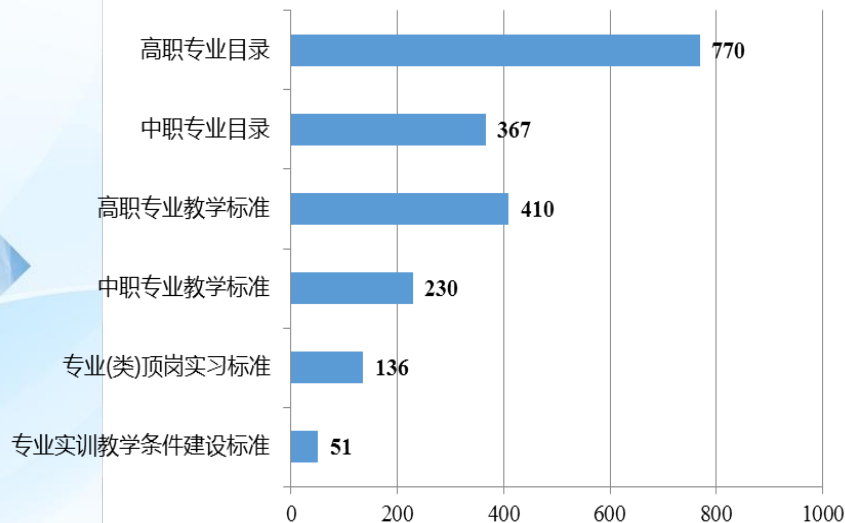
(二) 职业教育国家教学标准体系

3. 国家教学标准体系主要内容

- 专业目录和专业目录管理办法
- 专业教学标准
- 公共基础课教学标准
- 顶岗实习标准
- 专业仪器设备装备规范
- 职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见
今后逐步完善 ……

(二) 职业教育国家教学标准体系

职业教育国家教学标准体系框架基本形成



新修订颁布的高职专业教学标准347个

中职46个专业教学标准正在修订

(二) 职业教育国家教学标准体系



English | 移动端 | 微言教育

中华人民共和国教育部
职业教育与成人教育司

当前位置: 首页 > 职业教育与成人教育司

司局首页 | 司局介绍 | 政策文件 | 通知公告

政策文件

- 关于在中等职业学校广泛开展“我和我的祖国”主题宣传教育...
- 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见
- 教育部关于印发《高等职业学校物流管理专业实训教学条件建设...
- 教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知
- 教育部关于深入学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》的通知
- 教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知
- 教育部关于印发孙春兰副总理在全国深化职业教育改革电视电...
- 教育部办公厅关于做好职业教育专业教学资源库2019年度相关...
- 教育部关于举办2019年全国职业院校技能大赛的通知
- 教育部等十部门关于做好2019年职业教育活动周相关工作的通知
- 教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校...
- 关于开展2018年度高等学校继续教育发展报告工作的通知
- 教育部 财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设...
- 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技...
- 教育部关于印发《职业教育改革成效明显的省(区、市)激励...
- 教育部办公厅关于开展《高等职业教育创新发展行动计划(201...
- 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计...
- 关于公布2019年度职业教育专业教学资源库专项建设项目的通知

通知公告

- 07-08 关于在中等职业学校广泛开展“我和我的祖国”主题...
- 06-18 关于在中等职业学校广泛开展“我和我的祖国”主题...
- 06-11 关于做好2019年职业院校人才培养工作状态数据采集...
- 06-04 关于做好2019年职业院校人才培养工作状态数据采集...
- 05-17 关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施...
- 05-13 关于做好2019年现代学徒制试点年度检查和验收工作...
- 05-10 关于做好2019年现代学徒制试点年度检查和验收工作...
- 05-06 关于做好2019年现代学徒制试点年度检查和验收工作...
- 04-29 关于做好2019年现代学徒制试点年度检查和验收工作...
- 04-19 关于做好2019年现代学徒制试点年度检查和验收工作...
- 04-18 关于做好2019年现代学徒制试点年度检查和验收工作...
- 04-15 关于做好2019年现代学徒制试点年度检查和验收工作...
- 04-12 关于做好2019年现代学徒制试点年度检查和验收工作...
- 04-09 关于做好2019年现代学徒制试点年度检查和验收工作...
- 04-02 关于做好2019年现代学徒制试点年度检查和验收工作...
- 03-29 关于做好2019年现代学徒制试点年度检查和验收工作...

专题专栏

- 贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》
- 中国特色高水平高职学校和专业建设计划
- 职业教育国家教学标准体系
- 职业教育活动周

综合改革

教学与教材

高职教育

中职德育与学校管理

城乡与社会教育

高等继续教育

院校大赛

职业教育与成人教育司介绍

承担职业教育统筹规划、综合协调和宏观管理工作；拟订中等职业教育专业目录和教学...

- 司领导
- 内设处室
- 年度工作要点



职业教育国家教学标准体系

政策发布

- 教育部关于印发《高等职业学校物流管理专业实训教学条件建设...
- 教育部关于印发《中等职业学校焊接技术应用专业实训教学条件...
- 介绍职业教育国家教学标准体系建设有关情况
- 教育部办公厅关于做好《高等职业学校专业教学标准》修(制)...
- 《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》2016年增补专业

专家文章

- 以教学标准为引领 不断提升职业学校教学质量
- 积极参与职业教育石化类专业国家教学标准建设
- 充分发挥行业指导作用 积极参与物流职业教育国家教学标准建设...

标准内容

| | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 中等职业学校专业目录及专业简介(2010年修订) | 普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录及专业简介(截至2018年) |
| 中等职业学校专业教学标准(试行) | 高等职业学校专业教学标准(试行) |
| 中等职业学校公共基础课程教学大纲 | 中等职业学校大类专业基础课程教学大纲 |
| 职业学校专业(类)顶岗实习标准 | 职业院校专业实训教学条件建设标准(职业学校专业仪器设备装备规范) |

网址: http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztz/2017_zt06/

(二) 职业教育国家教学标准体系

4. 国家教学标准的作用

- 是衡量职业教育现代化水平的重要标志
- 是教育与产业深度融合的成果展现
- 是职业教育内涵发展的根本保障
- 是职业院校开展教学的工作指南
- 是验证人才培养的质量基准
- 是质量保障体系的建设依据

《教育部关于专业人才培养方案制订与实施指导意见》要求以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻党和国家在课程设置、教学内容等方面基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

二、国家高职专业教学标准内涵

（一）高职专业标准修（制）订工作

1. 修（制）订背景

2012年，教育部发布实施了410个《高等职业学校专业教学标准（试行）》，对于高职学校准确把握培养目标和规格，科学制定人才培养方案，深化教育教学改革，提高人才培养质量起到重要的指导作用。随着经济社会发展，新职业、新技术、新工艺不断涌现，一些专业的内涵发生了较大变化，特别是2015年新修订的《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》印发，颁布了19个专业大类、99个专业类、748个专业（修订前1167个专业），2016年以来又增补了22个高职专业，现行高职教学标准亟需进行相应的修订和完善。

（一）高职专业标准修（制）订工作

2. 修（制）订过程

2017年3月启动《标准》修订工作，组建了由职业教育领域教学专家、行业专家等组成的综合组，50个行指委组建了行业工作组和各专业专家组，分别由574名和6000余名行业企业专家、院校骨干教师等参加，形成三级工作体系。

组织参与修订人员开展培训，统一要求，明确任务，明晰内涵，确保质量。各专业专家组共调研企业2.6万余家、院校7000余所次、毕业生10万余人，共召开研讨会1800余次。经行指委和研制综合组两级验收，并广泛征集意见，修改完善后于2019年7月正式发布第一批《标准》347+202=549

(一) 高职专业标准修（制）订工作

3. 形成调研报告、研制说明、专业教学标准三类成果

(1) 行业调研

- 不少于10家本专业相关行业企业；
- 兼顾不同地域、不同规模、技术密集型和劳动密集型；
- 重点调研具代表性的大、中、小型及科技创新型企业；
- 部分行业的行业组织。

(2) 职业院校调研

- 不少于15所开设本专业的职业院校；
- 兼顾东、中、西部地区的院校分布；
- 兼顾一般院校和“示范校”的比例。

提供给学校参考

(3) 职业教育研究评价机构调研

- 相关研究成果（资料调研）

(一) 高职专业标准修（制）订工作

4. 适用范围

1. 适用于独立设置的高职院校，同时适用于举办高职教育的其它高等院校。
2. 主要适用于三年制高等职业教育，其他学制可参考使用。

从专业层面解决

▲ 培养什么样的人

▲ 如何培养人

的问题

▲ 为谁培养人

(二) 体例框架与主要内容

1. 体例框架

- 专业名称（专业代码）

与12版高职专业教学标准和现行中职专业教学标准相比，**视角**更加宽阔，**内涵**更加全面。

- 入学要求

- 基本修业年限

- **职业面向**

从**结构**上看，把就业面向改为职业面向，**新增**了质量保障项目，并把培养规格单列。

- 培养目标

- **培养规格**

特别是对培养规格全面展开，对素质、能力结构方面表述的更全面、更有**时代性**。

- 课程设置及学时

- 教学基本条件

- **质量保障**

(二) 体例框架与主要内容

2. 主要内容

一、专业名称（专业代码）。按照《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》中的专业名称和专业代码确定。

二、入学要求。普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力的学习者。

三、基本修业年限。一般为三年。

四、职业面向。参照《专业目录》中“主要对应职业类别”，参考国民经济行业分类（GB/T 4754—2017）、《中华人民共和国职业分类大典（2015年版）》，及最新发布的13个新职业，列举主要岗位群或技术领域。

(二) 体例框架与主要内容

2. 主要内容

五、培养目标。参照专业简介中“培养目标”“就业面向”，以及行业发展实际，结合新时代的要求确定。

六、培养规格。参照专业简介中“主要职业能力”及职业标准，结合新时代的要求确定素养、知识和能力。

七、课程设置及学时安排。对照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件确定。专业课程分三类，并涵盖实践性教学环节，在教学组织实施中注重理实一体，推行项目式教学、模块化教学。公共基础课严格依据党和国家有关文件规定开设。高职各专业总学时一般为2500-2800学时。其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的25%，实践性教学学时原则上不少于总学时的50%。

(二) 体例框架与主要内容

2. 主要内容

八、教学基本条件。从师资队伍、教学设施、教学资源等方面，明确了专业教学活动开展的基本条件要求。

九、质量保证。对专业人才培养质量的质量监控制度、教学管理、毕业生跟踪反馈及评价机制等进行了描述。

例1: 高职护理专业教学标准

例2: 高职数字媒体应用专业教学标准

(三) 重点项目分析

1. 职业面向

力求体现出专业与行业、专业与职业、专业与岗位的对应关系。

职业面向内容包括：

- 专业大类与专业类（2015版专业目录）
- 对应的行业（国民经济行业分类GB/T 4754-2011）
- 主要职业类别（国家职业分类大典2015版对应到小类）
- 主要岗位类别（调研行企现行通用岗位类别）
- 职业资格或技能等级证书举例（社会认可度高的）

(三) 重点项目分析

2. 培养目标

【通用内容】本专业培养**理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展**，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和**创新意识**，精益求精的**工匠精神**，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向**行业的****岗位群（或技术领域），能够从事****等工作的高素质技术技能人才。

【内涵】：培养目标是**对该专业学生毕业后3年左右**（本科5年）能够达到的职业和专业成就的总体描述，同时还应包括学生毕业时的要求。

(三) 重点项目分析

3. 培养规格

【内涵】：是对毕业生应具备的**素质、知识、能力**的具体描述，**毕业时应该达成的要求（与培养目标有所不同）**。这是制定专业人才培养方案的依据，也是检验人才培养质量的起点和终点。

注意：

- 与中职和本科培养规格的差别；
- 不同的专业应体现其专业特征。

(三) 重点项目分析

例：素质通用表述

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识;
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;
4. 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神;
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和一两项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 良好的行为习惯;
6. 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一两项艺术特长或爱好。

（三）重点项目分析

能力

专业的技术技能是最核心的能力，应结合专业特点，行业企业技术标准或规范、主要岗位（技术领域）要求等，注意对接产业发展中高端水平。在“职业面向”的基础上细化出若干条目。

注意：在技术技能方面的要求之外，还应具备创新创业能力、分析解决问题能力、信息技术应用能力、沟通表达能力、团队合作能力、终身学习能力等，要结合专业特点，针对高职学生提出要求。

(三) 重点项目分析

3. 课程设置（见人才培养方案制订与实施指导意见）

(1) 公共基础课

指同一学院，或者全校同一年级都一样的基础课程。

一般包括：思想政治理论课、军事课、体育、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、心理健康教育、职业生涯规划、公共艺术、创新创业教育、职业素质教育、中华优秀传统文化等课程。

还可包括：国家安全、社会责任、节能减排、绿色环保、劳动卫生等方面的课程或专题讲座，各专业根据实际情况具体确定，可适当调整。

(三) 重点项目分析

3. 对课程设置的分析

(2) 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。专业基础课一般6—8门。

- 专业核心课程一般6—8门，不仅列出课程名称，还列出主要教学内容。
- 专业拓展课，列举出主要专业方向或相关课程。
- 实践性教学环节主要包括实习、实训、实验、社会实践、毕业设计（论文）等（实习达到教育部有关专业顶岗实习标准）

(三) 重点项目分析

3. 对课程设置的分析

【注意】

思政课、实习实训、创新创业教育等方面内容依据国家要求，已有明确规定，确保教学质量和改革要求落到实处。

应注重理论与实践一体化的课程设计。

除核心课程规定教学内容和建议学时外，其他的给予学校一定的弹性和办学自主权（12版要求偏细）

(三) 重点项目分析

4. 对师资队伍的分析

- ① 包括校内**自有教师**和**兼职教师**，兼职教师应主要来自于行业企业。本专业在校生与该专业的专任教师之比**不高于25:1**（不含公共课）
- ② **专业带头人**原则上应具有**高级职称**，以避免盲目上新专业，保证专业建设水平
- ③ **双师型教师占专业教师比例一般不低于60%**
- ④ 专任教师要考虑年龄、职称、学历结构，形成合理梯队

(三) 重点项目分析

5. 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师教学研究和教学实施需要的教材、图书和数字资源。

- ① 教材选用基本要求：明确规定，学校有科学的教材选用制度，优先从国家和省规划教材中选用。鼓励与行企合作开发特色鲜明的专业课校本教材。三教改革的重要内容
- ② 图书配备有关基本要求：……
- ③ 数字资源有关基本要求；……

(三) 重点项目分析

6. 质量保障

【内涵】：以提高和保障教学质量为目标，运用系统方法，依靠组织结构，把学校各部门、各环节的教学质量管理活动严密组织起来，将教学的整个过程中影响教学质量的一切因素控制起来，形成一个有明确任务、职责、权限的相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

专业标准要求：质量监督、过程管理、跟踪评价、基层组织（不全）

【注意】：专业有质量保障任务，但不能独立建成质量保障体系，校院两级均应建起有效运行的质保体系才能确保专业教育质量的持续提升。

➡质保体系建设有**五个关键要素**：标准设定是前提；条件保障是基础；过程管理是重点；自我评估（诊断）是核心；反馈改进是落脚点，形成持续改进，不断提升的运行机制。

(四) 主要特征

1. 培养规格的内涵更全面，凸显时代性

深入贯彻落实全国教育大会部署，将《国家职业教育改革实施方案》最新要求有机融入专业教学标准中，重视学生德智体美劳全面发展，全方位细化素质、知识、能力的培养要求。

重点强调思想政治素质，社会主义核心价值观；增加创新创业教育、工匠精神、质量意识、安全意识、环保意识等教育内容；

对人文素质和身心素质也分别提出了相应要求；

能力培养方面既强调了与行企业对接的技术技能，也强调了信息技术应用、终身学习、沟通表达、团队合作等方面能力。

(四) 主要特征

举例:

建筑装饰工程技术专业教学标准对照

2012

2019

培养目标与规格

一、培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，掌握本专业必备的基础理论和专业知识，具有建筑施工企业生产一线施工员、质量员、资料员、安全员等岗位能力和专业技能，并在相关岗位从事技术及管理工作的高素质技能型人才。

二、培养规格

1. 基本素质

(1) 政治思想素质：热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线和改革开放的政策，事业心强，有奉献精神；具有正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，为

2. 知识要求

(1) 具有本专业所必需的数学、力学、信息技术、建设工程法律法规等方面的知识。

3. 能力要求

(1) 能识读与理解建筑专业施工图、结构专业施工图、设备专业主要施工图，能绘制土建工程竣工图。

4. 职业态度

(1) 自觉遵守相关法律法规、标准和管理规定。

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向土木工程建筑业、房屋建筑业等行业的建筑工程技术人员职业群，能够从事建筑工程施工与管理相关工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

(一) 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(二) 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(三) 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(四) 主要特征

2. 对接新标准新技术新规范，体现服务性

参考最新发布的国民经济行业分类、《中华人民共和国职业分类大典（2015年版）》，及最新发布13个新职业。对接产业发展的中高端水平，引导专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”，服务经济社会发展，充分体现产业转型升级对人才培养的新要求。

(四) 主要特征

3. 继承以往研究和实践成果，体现政策延续性

吸收了2012年颁布的410个高职专业教学标准及2015版高职专业目录（19大类，99个专业类，766个专业）和专业简介的合理内核，关于专业类别划分、职业面向、核心课程、职业资格证书举例等内容都在2017版教学标准中得以延续使用，并进行了优化调整。

注意了与教育部已经颁布的顶岗实习标准等政策的衔接。参考了中职专业教学标准和本科92个专业类教学质量标准的合理内容。

(四) 主要特征

举例：市政工程技术专业教学标准与顶岗实习标准相对接

4. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。在校内外进行工程测量实训、市政道路工程施工实训、市政管道工程施工实训、市政桥梁工程施工实训、市政工程清单计量计价实训、市政工程软件及虚拟实训等综合实训。在土木工程建筑业和建筑安装业等行业的市政工程施工企业进行实习。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校市政工程技术专业顶岗实习标准》

专业教学标准

一、适用范围

本标准适用于高等职业学校市政工程技术专业学生顶岗实习安排，面向施工现场市政工程施工员、质量员、资料员、造价员、安全员等岗位（群）或技术领域。

二、实习目标

通过顶岗实习，使学生了解职业岗位职责、企业文化及企业运作方式，掌握岗位职业技能，取得初步的职业岗位工作经验，锻炼学生组织、协调、沟通能力，培养团队合作精神和安全意识，养成良好的职业道德和职业素养。

三、时间安排

顶岗实习时间不应少于一学期，各学校宜利用假期等适当延长顶岗实习时间，建议安排在第三学年第二学期或第三学年。

顶岗实习标准

(四) 主要特征

4. 注意规范管理，体现国家标准的统一性

对素质、知识、能力的内涵和表述规范了要求，对课程类型的分类进行了规范，对国家规定的教育教学内容提出了明确的要求。对教学标准的格式统一了要求，实施统一培养，强化统一模板、统一要求，规范名词术语，多次集中统稿，确保教学标准科学规范。对影响人才培养质量的关键环节提出统一的基本要求，体现出国家标准的规范性和统一性。

(四) 主要特征

5. 遵循现代教育理念，体现引领性

遵循了高等教育在专业建设中强调的**学生中心、成果导向、持续改进**的现代教育理念。

着眼**教好、学好、管好**，强调**三教改革**，体现**学生中心理念**；强调了**培养规格在课程设置中的引领作用**和**质量评价中的标尺作用**，体现**成果导向理念**；新增加了**质量保障项目**，体现**持续改进理念**。

（五）若干需要注意的问题

1. 准确把握国家标准定位

标准是国家层面基本要求，不是示范要求，既要具有通用性，又要体现前瞻性，突出引领性。鼓励不同区域、有不同定位的学校高于此标准办学，办出水平，办出特色。注意了区域差异和校际差异，给地方和学校留有一定的发挥空间。

例如某学校要办优质校，可以在基本办学条件要求之上，提高自己的办学条件配置，在课程设置、教学过程组织、质量保障机制等方面，基于标准形成自己的办学特色，打造自己的品牌。

如办学条件较差，对培养目标、培养规格、教学过程组织等还不尽规范的学校，就须按照标准补齐短板，完善相关不足，努力达标。

（五）若干需要注意的问题

2. 处理好专业间的边界

培养目标、培养规格、核心课程等在同类不同的专业中，边界要清晰，不能重复交叉太多。高职专业目录的设置原则是以宽为主，宽窄并存，体现新技术、新工艺的发展，同时在管理办法中允许设置专业方向。

标准审定验收时发现一些专业边界不清晰。例如，两个或一组专业的多数核心课程相同（课程设置70%相同应视为同一专业），专业的培养目标、培养规格交叉重复严重，看不出是不同的专业。这提示我们，学校在增设新专业、制定专业人才培养方案时，应注意与同类其他专业的边界划分。

(五) 若干需要注意的问题

3. 把握好专业教学标准与相关标准的衔接和一致性

近两年教育部颁布了专业的顶岗实习标准、专业仪器设备装备标准等，学校在制定专业人才培养方案和教学组织实施中，应注意专业教学标准与单项标准的统一协调，相关内容中要注意处理好衔接和一致性。

三、以国家标准引领高职专业建设

（一）以国家标准引领专业结构调整

1. 职教20条关于专业结构与调整的新要求

健全专业设置定期评估机制，强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，原则上每5年修订1次职业院校专业目录，学校依据目录灵活自主设置专业，每年调整1次专业。

中职专业目录19个专业类，321个专业。高职专业目录19个专业大类，99个专业类，770个专业，对应专业设置管理办法和专业简介。

根据高职专业设置管理办法，鼓励职业学校灵活自主设置专业、办出特色。专业目录体现的最大的特点是不断适应现代产业发展新要求，动态修订，同时兼顾学科发展规律和教育规律。

（一）以国家标准引领专业结构调整

2. 引导增设重点领域和技术技能人才紧缺领域相关专业

“支持院校增设一批家政服务相关专业。原则上每个省份至少有1所本科高校和若干职业院校（含技工院校，下同）开设家政服务相关专业，扩大招生规模。”

——《国务院办公厅关于促进家政服务业提质扩容的意见》（国办发〔2019〕30号）

“在学前教育、护理、家政、养老、健康服务、现代服务业等领域，扩大中高职贯通培养招生规模。”

——《教育部等六部门关于印发〈高职扩招专项工作实施方案〉的通知》（教职成〔2019〕12号）

“各地在分配中等职业教育国家奖学金名额时，应当对办学质量较高的学校，以农林、地质、矿产、水利、养老、家政等专业和现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等人才紧缺专业为主的学校予以适当倾斜。”

——《关于调整职业院校奖助学金政策的通知》（财教〔2019〕25号）

（一）以国家标准引领专业结构调整

2. 引导增设重点领域和技术技能人才紧缺领域相关专业

从行业看，市场上职业教育人才需求最多的行业并不是我们传统印象中的制造业，而是**互联网/电子商务**。当前，互联网/电子商务行业对高职和中职人才的需求人数占比分别为15.48%、18.45%。“互联网+”的长足发展使得互联网/电子商务行业人才需求体量领先。

此外，**保险、中介服务、教育/培训/院校、医药/生物工程、基金/证券/期货/投资、银行、房地产/建筑、快速消费品（食品饮料烟酒日化）、酒店/餐饮**等行业对**高职**人才需求较大。

而**中介服务业、保险、信托/担保/拍卖/典当、网络游戏、外包服务、通信/电信运营与增值服务**等行业等对**中职**教育人才需求更多。

——源自智联招聘网《2019年职业教育人才就业景气度报告》

(一) 以国家标准引领专业结构调整

3. 2018年布点最多的十个高职专业

| 序号 | 专业名称 | 专业点数 |
|----|-----------|------|
| 1 | 会计 | 1683 |
| 2 | 电子商务 | 1289 |
| 3 | 计算机应用技术 | 1156 |
| 4 | 机电一体化技术 | 1124 |
| 5 | 旅游管理 | 1097 |
| 6 | 市场营销 | 1084 |
| 7 | 物流管理 | 1025 |
| 8 | 计算机网络技术 | 953 |
| 9 | 建筑工程技术 | 915 |
| 10 | 汽车检测与维修技术 | 902 |

(一) 以国家标准引领专业结构调整

4. 专业结构优化和专业组群发展路径 (2018成果奖)

两维：注意职业性和教育性有机融合。

四向：产业结构需要是根本，
办学定位是目标，
学科基础是支撑，
教育教学资源是基础。

组群方式：行业岗位组群（例如汽车专业群），
学科、技术基础组群（例如经济与管理群），
产业链组群（例如土建工程群）。

(一) 以国家标准引领专业结构调整

5. 处理好学科建设与专业建设的关系

学科建设是支撑，专业建设是龙头（学科建设≠专业建设）

学科的概念：学问的分支；教学的科目；学界和学术组织。

专业的概念：培养学生的专门领域；课程的不同组合；

社会需求 + 学科领域。

学科是教师成长的渠道，专业是培养学生的组织形式。

重视专业群建设，重视社会需求。应有标准、有程序。

重视品牌专业建设，适应国家招生制度改革。

高职院校也应该有学科建设的意识。

(二) 以高职专业标准推推动专业建设

1. 专业建设的重点

专业教学标准是引导专业建设的指南，制定专业人才培养方案的依据，开展专业质量评价的基准

- 专业名称、代码
- 基本修业年限
- 培养目标
- 课程设置及学时安排
- 质量保障
- 入学要求
- 职业面向
- 培养规格
- 教学基本条件（人财物政策）

(二) 以高职专业标准推动专业建设

2. 引入现代教育理念

- **学生中心**：面向全体学生，以学生发展、学生学习、学习效果为中心
- **成果导向**：OBE (Outcome Based Education) 基于成果导向的教育。

逆向设计培养方案：社会需求→培养目标→毕业要求→课程体系（含实践环节）→支持条件→学生发展

- **持续改进**：CQI (Continuous Quality Improvement)

促进专业和课程质量保障落到实处，形成质量持续改进。

三大理念的逻辑框图



课程与培养规格的关联矩阵

| 教学环节 | 毕业要求1 | 毕业要求2 | | 毕业要求12 |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| 课程-1 | H | L | M | |
| 课程-2 | | H | | |
| 实习-1 | | M | | H |
| | | | | |

注：表中教学环节：课程、实践环节、训练等，根据课程对各项培养规格的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程对培养规格各项毕业要求贡献度的大小
矩阵应覆盖所有必修环节。

(二) 以高职专业标准助推专业建设

3. 专业建设的路径

国家专业教学标准是专业建设的基准。

定人才培养目标



定培养规格（保证主体目标，兼顾学生多样需求）



研究专业（群）岗位能力库



构建抓业（群）课程体系（含实践环节）



重构课程实施方法（推进三教改革）

人财物条件支撑、质量监控与政策保障

(二) 以高职专业标准助推专业建设

4. 专业建设的核心是教师

(1) 多措并举打造双师型教师队伍

从2019年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。

加强职业技术师范院校建设，引导一批高水平工科学校举办职业技术师范教育。实施职业院校教师素质提高计划，建立100个“双师型”教师培养培训基地，职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，落实教师5年一周期的全员轮训制度。

探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学。

在职业院校实行高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘。

职业院校自主聘任兼职教师，推动企业工程技术人员和职业院校教师双向流动。

职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训等收入，可按一定比例作为绩效工资来源

(二) 以高职专业标准助推专业建设

(2) 改革教师评价方法

- 教师评价发展趋势 —— 破“五唯”，重视教学业绩评价
学生为主的评教向四方评教转变
(自我评；学生评；同行评；专家评)
- 四方评教的结果要与绩效分配、职务晋升、精神表彰、末位帮扶等激励政策挂钩，引导广大教师“用心”育人。
- 学生评教的发展趋势
一次终结性评价 → 多次过程性评价；
评教师 → 评课程；
评教的如何 → 评学生收获；
单一评价指标 → 多样性指标。

(三) 职业院校专业人才培养方案制订与实施

1. 定位

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

(三) 职业院校专业人才培养方案制订与实施

2. 政策与部署

中职沿革：

2000年，教育部关于印发《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》的通知（教职成〔2000〕2号）

2009年，印发了《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》（教职成〔2009〕2号）

高职沿革：

2000年，教育部印发了《关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见》（教高〔2000〕2号）

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）

《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》
（教职成函〔2019〕61号）

附：[职业院校专业人才培养方案参考格式及有关说明](#)

(三) 职业院校专业人才培养方案制订与实施

2. 政策与部署

教育部
国家发展和改革委员会
财政部
市场监管总局
文件

教取成〔2019〕6号

教育部等四部门印发《关于在院校实施
“学历证书+若干职业技能等级证书”
制度试点方案》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局）、市场监管局，新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财政局、市场监管局，有关单位：

为深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署和落实《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）要求，教育部会同国家发展改革委、财政部、市场监管总局制定了《关于在院校

融入专业人才培养

◆试点院校要根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设计和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。

(三) 职业院校专业人才培养方案制订与实施

2. 政策与部署

教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知（教职成[2019]12号），做好分类教育管理工作。

- ◆按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，提高人才培养的针对性、适应性和实效性。
- ◆贯彻实施职业教育国家教学标准体系，针对应届与非应届、就业与未就业、不同年龄段等生源多样化特点，分类编制专业人才培养方案，采取弹性学制和灵活多元教学模式，对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体可单独编班。

(三) 职业院校专业人才培养方案制订与实施

2. 政策与部署

教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见（教职成[2019]5号）

打造高水平专业群

- ◆ 校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地。

(三) 职业院校专业人才培养方案制订与实施

3. 主要内容

教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见(教职成[2019]13号)

原则：德技并修，标准引领，遵循规律，完善机制

内容：职业面向，培养规格，毕业要求，实施保障等

重点：明确培养规格，规范课程设置，合理安排学时，强化实践环节，严格毕业要求，促进书证融通，加强分类指导。

要求：一把手、课程思政、课程标准和教案、教材和教法、信息技术、过程管理与评价

意义：是落实立德树人根本任务，全面提升人才培养质量的需要；
是推动高职专业教学标准落地，深化教育教学改革的需要；
是狠抓实施，构建“三全”育人机制的需要。

(三) 职业院校专业人才培养方案制订与实施

4. 处理好几个关系

学校和政府的关系

◆ **地方教育行政部门**结合区域实际提出指导意见和具体要求，对学校人才培养方案制订、公开和实施情况进行定期检查并公布检查结果。

◆ **学校**是人才培养方案制订和实施的主体，要依据国家教学标准，自主制订专业人才培养方案。

(三) 职业院校专业人才培养方案制订与实施

4. 处理好几个关系

专业人才培养方案与专业教学标准：标准层级与适用范围有不同

人才培养方案以国家教学标准为**基本遵循**。高职人才培养方案包括10个要素，高职专业教学标准包括9个栏目。比较两类教学文件看到，两者的基本要素和内涵是一致的，但高职专业人才培养方案与专业教学标准在标准层级、适用范围和要求程度上存在不同。

| 文件名称 | 专业教学标准 | 人才培养方案 |
|------|-----------|---------------|
| 标准层级 | 国家标准(上位) | 校级标准(下位) |
| 适用范围 | 全国通用(普适性) | 学校使用(个性化、有特色) |
| 要求程度 | 基本要求(达标) | 高于要求(超标) |

(三) 职业院校专业人才培养方案制订与实施

4. 处理好几个关系

教学计划与人才培养方案：“三全育人”与“课内计划”的关系

人才培养方案与教学计划的核心内容都是专业的课程体系，包括课程结构、各类课程的设置比例与递进关系。但人才培养方案与教学计划也有明显的区别：

一是人才培养方案是对学生全面发展，素质、知识、能力全面培养过程的统筹安排，包括课内计划实施、课外培养内容与方式；

二是人才培养方案不仅包括教学计划和学时安排，还包括师资队伍、教学设施、教学资源和质量监控等因素，充分体现出“三全育人”的思路与措施；

三是人才培养方案重视质量保障体系建设、学习效果产出与学习评价、可持续改进与发展等方面。

(三) 职业院校专业人才培养方案制订与实施

4. 处理好几个关系

《指导意见》要求与体例框架的关系

- ◆ 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》中的参考格式及有关说明供学校参考。
- ◆ 参考格式仅仅是一个规范性文本，不是必须格式。
- ◆ 鼓励学校结合实际编制专业人才培养方案，体现规范性与灵活性，不是简单套模板。

职业院校专业人才培养方案参考格式

- 一、专业名称及代码
- 二、入学要求
- 三、修业年限
- 四、职业面向
- 五、培养目标与培养规格
- (一) 培养目标
- (二) 培养规格
- 六、课程设置及要求
- (一) 公共基础课程
- (二) 专业(技能)课程
- 七、教学进程总体安排
- 八、实施保障
- (一) 师资队伍
- (二) 教学设施
- (三) 教学资源
- (四) 教学方法
- (五) 学习评价
- (六) 质量管理
- 九、毕业要求
- 十、附录

(三) 职业院校专业人才培养方案制订与实施

4. 处理好几个关系

人才培养方案与课程标准：整体设计与分项实施的关系

指导意见：根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

课程是支撑人才培养方案的基本单元与核心模块，需要通过课程标准给予阐释并指导实施。公共基础课的“课程标准”由教育行政部门发布，学校制定校级层面专业课程的“课程标准”，通常以“课程大纲”形式呈现。

课程标准一般包括：课程代码名称、学时学分、预修课程、适用专业、开课部门、目标和任务、与相关课程的联系与分工、教学内容与要求、必备教材（实训指导书）和参考资料、教学方法、实训环境与方式、课外学习要求、考核及成绩评定方式等内容，根据职业教育理实一体化教学的特点，将实验、实训、实习等实践教学环节统筹纳入相关课程标准中进行设计。

(三) 职业院校专业人才培养方案制订与实施

5. 专业人才培养方案制订的基本要素与内涵

1. “职业面向”要衔接专业与职业的发展
2. “培养目标与培养规格”要界定专业人才培养的具体要求
3. “课程设置及要求”要支撑人才培养目标与规格的实现
4. “教学进程总体安排”要规范各类课程设置的联系与要求
5. “实施保障”要调动全员、全过程、全方位的投入与参与
6. “毕业要求”要检验学生素质、知识、能力的达成度

参见《中国职业技术教育》2019—23期江小明、李志宏、王国川“对落实教育部关于专业人才培养方案制定与实施指导意见的认识与思考”

(六) 实施中注意的问题

人才培养方案制订只完成了初步任务，实施任务更加复杂艰巨。学校需高度重视，各部门协调配合，全方位系统推进。

- 需强化党的领导，一把手亲自抓；
- 需开发课程标准和教案；
- 需推进教师、教法、教材“三教”改革；
- 需信息技术与教学深度融合；
- 需结合“1+X”制度改进教学过程管理与质量评价；
- 需全面开展课程思政，构建大思政格局；
- 需做好监督与指导工作。

致谢

本课件参考借鉴了教育部职成司黄辉处长8月29日在兰州培训会的报告“科学制定专业人才培养方案，推进职业院校三教改革”相关内容，在此表示致谢！

**专业教学标准和专业建设是高职教育发展的基础工程，
是写好职业教育奋进之笔的重要内容，让我们共同努力！**

敬请指正



李志宏

电话/微信：13910437997

邮箱：lizhh@moe.edu.cn